

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Светлоградский многопрофильный колледж»  
(ЧПОУ «СМК»)**

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании  
Педагогического совета

Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧПОУ «СМК»

\_\_\_\_\_ Е.А.Татаринцева

Приказ № 144-ОПОП от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

(Код, наименование дисциплины, МДК, ПМ)

по специальности среднего профессионального образования

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**40.02.03 Право и судебное администрирование**

(Профессия, специальность)

**основное общее образование**

(Уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**очная, заочная**

(Форма обучения)

**2023**

(Год начала подготовки)

Светлоград 2023

Авторы (составитель): преподаватель ЧПОУ «СМК» И.В. Гущина

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.10 Обществознание для очной формы обучения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 508 от 12 мая 2014 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2021), по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 513 от 12 мая 2014 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2021),

При разработке РПД учебной дисциплины ОУП.10 Обществознание в основу положены учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения очной формы обучения на основе основного общего образования, квалификация «Юрист», нормативный срок освоения 2 года 10 месяцев и учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.03 Право и судебное администрирование очной формы обучения на основе основного общего образования, квалификация «Специалист по судебному администрированию», нормативный срок освоения 2 года 10 месяцев

Рассмотрено: на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 1 от 28.08.2023 г.)

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ А.С. Кологривко

Утверждено: Методическим советом колледжа (протокол № 1 от 29.08.2023 г.)

Председатель Методического совета \_\_\_\_\_ С.А. Пузына

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	19
2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.10 Обществознание (очная форма обучения) .....	20
2.3. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.10. Обществознание (заочная форма обучения) .....	34
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	45
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	47
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	52

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП.10 Обществознание**

Общеобразовательная дисциплина ОУП.10 Обществознание является частью предметной области «Общественные науки» и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и ФГОС СПО по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование, относящихся к укрупненной группе специальностей 40.00.00 Юриспруденция в части освоения основных видов профессиональной деятельности: по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения: ВД.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты; ВД.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации; по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование: ВД.01. Организационно-техническое обеспечение работы судов; ВД.02 Организация и обеспечение судебного делопроизводства.

Углубленный уровень предполагает развитие имеющихся представлений обучающихся о праве, необходимом и достаточном для достижения запланированных результатов, формирования основ правовой грамотности, востребованной в повседневной жизни и профессиональной деятельности выпускника СПО с учётом профиля образовательной организации.

В соответствии с учебным планом общеобразовательная дисциплина ОУП.10 Обществознание на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (первый курс обучения).

На изучение дисциплины ОУП.10 Обществознание на базовом уровне отводится 134 академических часа.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> </li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,</li> </ul>

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</li> <li>владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul>
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> </ul>



<p>в различных жизненных ситуациях</p>	<p>на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>
--	---	--

	<p>его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>

	<p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> <p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p>

	<p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах</p>
--	--	---

	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</p>
--	---	--

		<p>использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и</p>
--	--	---

		финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul>
<b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> </li> </ul>	
<b>40.02.01 Право и организация социального обеспечения</b>		
<p><b>ПК 1.2.</b> Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного</p>	<p>- проявлять способность и готовность к применению коммуникативных навыков с гражданами по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>-владеть коммуникативными навыками и приемами психологического общения с гражданами по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>

обеспечения и социальной защиты.		
<b>ПК 2.3.</b> Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	- проявлять способность и готовность по взаимодействию с гражданами, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	- сформированность умений по организации и координации социальной работы с гражданами, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
<b>40.02.03 Право и судебное администрирование</b>		
<b>ПК 1.1.</b> Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.	- проявлять способность и готовность к применению коммуникативных навыков при обращении граждан и организаций	- сформированность умений осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	
	Очная	заочная
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>194</b>	<b>194</b>
<b>в т.ч.</b>		
<b>Основное содержание</b>	<b>108</b>	<b>18</b>
<b>в т. ч.:</b>		
теоретическое обучение	46	10
практические занятия	88	8
в т.ч. контрольные работы	-	-
лабораторные занятия	-	-
самостоятельная работа	60	176
Промежуточная аттестация (экзамен)	2	2

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.10 Обществознание (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>		<b>88</b>	
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.		ОК 1 ОК 5
	<b>Теоретическое обучение: Лекция №1. Тема: «Общество и общественные отношения. Развитие общества».</b>	2	<b>1,2</b>
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
	<b>Практическое занятие №1. Тема: «Перспективы развития юридических специальностей в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности юриста. Роль науки в решении глобальных проблем».</b>	2	ПК 1.2, 2.3; ПК 1.1.
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1 - 2.</b> 1. Составить презентацию по теме: "Типы обществ". 2. Просмотреть видеоматериалы "Социальные общности и институты" и "Системное строение общества" и составить краткий конспект. Источник: Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — С. 59. — (Профессиональное	<b>4</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/530259">https://urait.ru/bcode/530259</a>		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.		ОК 2 ОК 4 ОК 5
	<b>Теоретическое обучение: лекция №2. Тема: «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции».</b>	<b>2</b>	1,2
	<b>Теоретическое обучение: лекция №3. Тема: "Деятельность человека: понятие, структура, виды".</b>	<b>2</b>	1,2
	<b>Практическое занятие №2. Тема: «Социализация личности. Деятельность и потребности человека».</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
	<b>Практическое занятие №3. Тема: «Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности юриста. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в юридической сфере».</b>	<b>2</b>	ПК 1.2, 2.3; ПК 1.1.
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3-4.</b> 1. Составить схему «Процесс первичной и вторичной социализации личности». 2. Охарактеризовать основные элементы профессиональной деятельности в виде тезисного ответа.	<b>4</b>		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>Познавательная деятельность человека.</b> <b>Научное познание</b>	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		ОК 2 ОК 4 ОК 5
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 4. Тема: «Познавательная деятельность человека. Научное познание».</b>	2	1,2
	<b>Практическое занятие №4. Тема: "«Формы и методы мышления».</b>	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
	<b>Практическое занятие № 5. Тема: «Гуманитарные науки в профессиональной деятельности юриста».</b>	2	ПК 1.2, 2.3; ПК 1.1.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5-6.</b> 1. Составить схему «Структура самосознания». 2. Составить глоссарий терминов к теме: «Познание мира». 3. Подготовить сообщение по теме: «Особенности социально-гуманитарного познания». 4. Проанализировать фрагмент научной статьи А.А. Зиновьева «Философия как часть идеологии» (с.66), ответить на вопросы, сформулировать выводы.	4	
	<b>Раздел 2. Духовная культура</b>	22	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	12	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		ОК 03 ОК 05 ОК 06
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 5. Тема: «Духовная культура личности и общества».</b>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<b>Практическое занятие № 6. Тема: "Материальная и духовная культура".</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7. Тема: "Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор".</b>	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
	<b>Практическое занятие № 8. Тема: «Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности юриста».</b>	2	ПК 1.2, 2.3; ПК 1.1.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №7-8.</b> 1. Составить опорно-логические схемы по тексту учебника: Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова. М. Обществознание: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч: ООО «Русское слово — учебник», 2020, §§ 14-	4	
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	12	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.		ОК 2 ОК 3
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 6. Тема: «Наука и образование в современном мире».</b>	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 9. Тема: «Образование в информационном обществе. Значение самообразования».</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 10. Тема: «Система образования в России».</b>	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
	<b>Практическое занятие № 11. Тема: «Профессиональное образование в сфере юриспруденции. Роль и значение непрерывности образования».</b>	2	ПК 1.2, 2.3; ПК 1.1.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 9-10.</b>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>1. Законспектировать § 17 «Наука» из учебника: Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова. М. Обществознание: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч: ООО «Русское слово — учебник», 2020.</p> <p>2. Составить таблицу сравнительного анализа естественных и социально-гуманитарных дисциплин.</p> <p>3. Подготовить презентацию по теме: «Образование в информационном обществе».</p>		
<b>Тема 2.3. Религия</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		ОК 5 ОК 6
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 7. Тема: «Религия как элемент духовной культуры общества».</b>	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 12. Тема: "Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации".</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 11-12.</b> 2.. Законспектировать § 21 «Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества» из учебника: Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова. М. Обществознание: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч: ООО «Русское слово — учебник», 2020.	<b>4</b>	
<b>Тема 2.4. Искусство</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>2,3</b>
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.		ОК 1 ОК 5
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 8. Тема: "Искусство как элемент духовной культуры".</b>	<b>2</b>	2,3
	<b>Практическое занятие № 13. Тема: "Живопись, музыка, поэзия как элементы духовной культуры"</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 14. Тема: " Достижения современного российского искусства".</b>	<b>2</b>	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> <b>Практическое занятие № 15. Тема: «Образ юриста в искусстве».</b>	2	ПК 1.2, 2.3; ПК 1.1.
	<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.		ОК 2 ОК 7
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 9. Тема: «Экономика- основа жизнедеятельности общества».</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 16. Тема: «Экономический рост и пути его достижения».</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
	<b>Практическое занятие № 17. Тема: «Особенности разделения труда и специализации в юриспруденции».</b>	<b>2</b>	ПК 1.2, 2.3; ПК 1.1.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 13.</b> <b>1. Изучить статью "Индекс Биг Мака" или "Как цена на бургер помогает определить, насколько переоценена или недооценена валюта" и написать сочинение-рассуждение.</b> <b>Источник: Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — С. 206. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/530259">https://urait.ru/bcode/530259</a></b>	<b>2</b>	
	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>Тема 3.2.</b> <b>Рыночные отношения в экономике.</b> <b>Финансовые институты.</b>	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.		ОК 1 ОК 3 ОК 9
	<b>Теоретическое обучение: лекция №10. Тема: «Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты».</b>	2	1, 2
	<b>Практическое занятие № 18. Тема: «Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения».</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 19. Тема: "Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты".</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 20. Тема: "Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия".</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 14.</b> 1. Подготовить краткие ответы на контрольные вопросы. Источник: Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — С. 218. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/530259">https://urait.ru/bcode/530259</a>	2	
<b>2 семестр</b>		<b>106</b>	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Рынок труда и безработица.</b> <b>Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.		ОК 1 ОК 2 ОК 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<b>Теоретическое обучение: лекция №11.</b> Тема: «Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя».	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Тема: "Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица".	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Тема: «Спрос на труд и его факторы в юриспруденции. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки по юридическим специальностям.	2	ПК 1.2, 2.3; ПК 1.1.
<b>Тема 3.4.</b> <b>Предприятие в экономике</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	6	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.		ОК 1 ОК 3
	<b>Теоретическое обучение: лекция №12.</b> Тема: «Предприятие в экономике».	2	2,3
	<b>Практическое занятие №23.</b> Тема: "Способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль".	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
	<b>Практическое занятие №24.</b> Тема: «Предпринимательская деятельность в юриспруденции. Основы менеджмента и маркетинга в сфере здравоохранения".	2	ПК 1.2, 2.3; ПК 1.1.
<b>Тема 3.5.</b> <b>Экономика и государство</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	8	
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.		ОК 1 ОК 9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<b>Теоретическое обучение: лекция №13. Тема:</b> «Экономика и государство. Экономические функции государства. Государственный бюджет».	2	1,2
	<b>Практическое занятие №25. Тема:</b> "Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета".	2	
	<b>Теоретическое обучение: лекция №14. Тема:</b> "Налоговая система Российской Федерации".	2	1,2
	<b>Практическое занятие №26. Тема:</b> "Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты".	2	
<b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	8	
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.		ОК 6 ОК 9
	<b>Теоретическое обучение: лекция №15. Тема:</b> «Основные тенденции развития экономики России и международная экономика».	2	1,2
	<b>Практическое занятие №27. Тема:</b> " Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг".	2	
	<b>Практическое занятие №28. Тема:</b> " Государственное регулирование внешней торговли"	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
	<b>Практическое занятие №29. Тема:</b> «Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации. Правовое регулирование. Собственное производство как средство устойчивого развития государства».	2	ПК 1.2, 2.3; ПК 1.1.
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		48	
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	12	
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.		ОК 1 ОК 5
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<b>Теоретическое обучение: лекция №16. Тема:</b> «Социальная структура общества. Положение личности в обществе».	2	2
	<b>Практическое занятие №30. Тема:</b> "Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство".	2	
	<b>Практическое занятие №31. Тема:</b> "Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли".	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
	<b>Практическое занятие №32. Тема:</b> «Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста».	2	ПК 1.2, 2.3; ПК 1.1.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №15-16.</b> 1.Законспектировать §47 «Социальная мобильность и её виды» из учебника: Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова. М. Обществознание: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч: ООО «Русское слово — учебник», 2020 2. Написать эссе на тему «Престижность выбираемой профессии как важный фактор самоопределения».	4	
<b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	12	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		ОК 5 ОК 6
	<b>Теоретическое обучение: лекция №17. Тема:</b> «Семья и брак».	2	2,3
	<b>Практическое занятие №33. Тема:</b> " Родство и свойство в семейном праве. Супружеские отношения в семье".	2	
	<b>Практическое занятие №34. Тема:</b> " Права и обязанности родителей и детей".	2	
	<b>Практическое занятие №35. Тема:</b> "Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации".	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 17-18.</b> 1. Составить тезисный план по теме: «Этнические общности». 2. Написать эссе на тему «Современная семья и ее проблемы».	4	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Этнические общности и нации</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b> Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	8	ОК 6
	<b>Теоретическое обучение: лекция №18. Тема: "Этнические общности и нации".</b>	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 36. Тема: "Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения".</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 19-20.</b> «Межэтнические конфликты». Работа над §§ 53,54,55 учебника «Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова. М. Обществознание: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч: ООО «Русское слово — учебник», 2020. С. 64-89.	4	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b> Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	16	ОК 4 ОК 5
	<b>Теоретическое обучение: лекция №19. Тема: "Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения".</b>	2	1,2
	<b>Практическое занятие №37. Тема: " Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p><b>Практическое занятие №38. Тема: " Способы разрешения социальных конфликтов".</b></p>	2	
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие №39. Тема: "Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации".</b></p>	2	ПК 1.2, 2.3; ПК 1.1.
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 21-22.</b>  1. Составить глоссарий терминов к теме: «Социальные отношения».  2. Составить развернутый план – конспект «Конституциональные принципы национальной политики в Российской Федерации» §55.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 23-24.</b>  1. Тестирование с применением информационных технологий по теме: «Социальные нормы и конфликты».  2. Подготовить сообщение по теме «Структура и стадии социального конфликта. Методы разрешения конфликтов».  3. Законспектировать из §49 «Отклоняющее поведение» из учебника: Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова. М. Обществознание: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч: ООО «Русское слово — учебник», 2020.</p>	4	
	<p><b>Раздел 5. Политическая сфера</b></p>	<p><b>30</b></p>	
<p><b>Тема 5.1. Политика и власть.</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала:</b>  Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.  Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.  Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.</p>	<p><b>16</b></p>	<p>ОК 5 ОК 6</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<b>Теоретическое обучение: лекция №20. Тема: " Политика и власть".</b>	2	1,2
	<b>Теоретическое обучение: лекция №21. Тема: " Политическая система общества".</b>	2	1,2
	<b>Практическое занятие №40. Тема: "Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего".</b>	2	
	<b>Практическое занятие №41. Тема: "Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму".</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 25-26.</b> 1. Составить таблицу: «Политические идеологии». 2. Написать эссе «Политическая система современной России». 3. Заполнить сравнительную таблицу: «Типология политических режимов».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 27-28.</b> 1. Заполнить сравнительную таблицу: «Типология политических режимов». 2. Законспектировать в тетради «Гражданское общество и правовое государство» §66 из учебника: Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова. М. Обществознание: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч: ООО «Русское слово — учебник», 2020	4	
<b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b> Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	14	ОК 3 ОК 4



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция №22. Тема: "Политическая культура общества и личности".</b>	2	1,2
	<b>Теоретическое обучение: лекция №23. Тема: "Политический процесс и его участники".</b>	2	2,3
	<b>Практическое занятие №42. Тема: "Избирательная система: понятие и типы".</b>	2	
	<b>Практическое занятие №43. Тема: "Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации".</b>	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
	<b>Практическое занятие №44. Тема: Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника</b>	2	ПК1.2, 2.3; ПК 1.1.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 29-30.</b> 1. Законспектировать в тетради «Политическая культура общества» §62 из учебника: Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова. М. Обществознание: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч: ООО «Русское слово — учебник», 2020 2. Законспектировать в тетради «Роль средств массовой информации в политической жизни общества» §70 из учебника: Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова. М. Обществознание: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч: ООО «Русское слово — учебник», 2020. 3. Составить кроссворд по теме «Политика и власть».	4	
	<b>Экзамен</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>194</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)  
 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.10. Обществознание (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.		ОК 1 ОК 5
	<b>Теоретическое обучение: Лекция №1. Тема: «Общество и общественные отношения. Развитие общества».</b>	2	1,2
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1-3. Тема: «Перспективы развития юридических специальностей в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности юриста. Роль науки в решении глобальных проблем».</b>	<b>6</b>	ПК 1.2, 2.3; ПК 1.1.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>Тема 1.2.</b> <b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
	<p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.</p> <p>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.</p>		ОК 2 ОК 4 ОК 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4-5. Тема: «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции».</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6-7. Тема: "Деятельность человека: понятие, структура, виды".</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 8-9. Тема: «Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</b>          Учет особенностей характера в профессиональной деятельности юриста..          Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в юриспруденции".</p>	<b>4</b>	ПК 1.2, 2.3; ПК 1.1.
<b>Тема 1.3.</b> <b>Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	<p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p>		ОК 2 ОК 4 ОК 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Самостоятельная работа обучающихся № 10-11. Тема: «Познавательная деятельность человека. Научное познание».	4	1,2
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся № 12-13. Тема: «Гуманитарные науки в профессиональной деятельности юриста».	4	ПК 1.2, 2.3; ПК 1.1.
	<b>Раздел 2. Духовная культура</b>	<b>38</b>	
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа № 14. Тема: «Духовная культура личности и общества».	2	2
	Самостоятельная работа № 15. Тема: " Материальная и духовная культура".	2	
	Самостоятельная работа № 16. Тема: "Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор".	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
	Практическое занятие № 1. Тема: «Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности юриста».	2	ПК 1.2, 2.3; ПК 1.1.
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.		ОК 2 ОК 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	Теоретическое обучение: лекция № 2. Тема: «Наука и образование в современном мире».	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся № 18-20. Тема: «Профессиональное образование в сфере юриспруденции. Роль и значение непрерывности образования».	6	ПК 1.2, 2.3; ПК 1.1.
<b>Тема 2.3. Религия</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		ОК 5 ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся № 21-22. Тема: «Религия как элемент духовной культуры общества».	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся № 23-25. Тема: "Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации".	6	
<b>Тема 2.4. Искусство</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	<b>2,3</b>
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.		ОК 1 ОК 5
	Самостоятельная работа обучающихся № 26-27. Тема: "Искусство как элемент духовной культуры".	4	2,3
	Самостоятельная работа № 28-30. Тема: " Достижения современного российского искусства".	6	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
	Практическое занятие № 2. Тема: «Образ юриста в искусстве».	2	ПК 1.2, 2.3; ПК 1.1.
	<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>	<b>28</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>Тема 3.1.</b> <b>Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.		ОК 2 ОК 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 31-33. Тема: «Искусство и религия как элементы духовной культуры».</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 34-35. Тема: «Особенности разделения труда и специализации в юриспруденции».</b>	<b>4</b>	ПК 1.2, 2.3; ПК 1.1.
<b>Тема 3.2.</b> <b>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.		ОК 1 ОК 3 ОК 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 36-38. Тема: «Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты».</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 39-41. Тема: «Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения».</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 42-44. Тема: "Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты".</b>	<b>6</b>	
<b>2 семестр</b>		<b>98</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>Тема 3.3.</b> <b>Рынок труда и безработица.</b> <b>Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.		ОК 1 ОК 2 ОК 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 45-46. Тема: «Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя».</b>	<b>4</b>	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 47-48. Тема: "Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица".</b>	<b>4</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 49-50. Тема: «Спрос на труд и его факторы в сфере юриспруденции. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки по юридическим специальностям.</b>	<b>4</b>	ПК 1.2, 2.3; ПК 1.1.
<b>Тема 3.4.</b> <b>Предприятие в экономике</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.		ОК 1 ОК 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 51-52. «Предприятие в экономике».</b>	<b>4</b>	<b>2,3</b>
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 53-54. Тема: «Предпринимательская деятельность в сфере юриспруденции. Основы менеджмента и маркетинга в сфере юриспруденции".</b>	<b>4</b>	ПК 1.2, 2.3; ПК 1.1.
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>Экономика и государство</b>	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.		ОК 1 ОК 9
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 3. Тема: «Экономика и государство. Экономические функции государства. Государственный бюджет».</b>	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 55-56. Тема: "Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета".</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 3. Тема: "Налоговая система Российской Федерации".</b>	2	1,2
<b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	10	
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.		ОК 6 ОК 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 57-59. Тема: «Основные тенденции развития экономики России и международная экономика».</b>	6	1,2
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся № 60-61. Тема: «Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации. Правовое регулирование. Собственное производство как средство устойчивого развития государства».</b>	4	ПК 1.2, 2.3; ПК 1.1.
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		36	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	12	
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества.		ОК 1 ОК 5



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 62-63. Тема:</b> «Социальная структура общества. Положение личности в обществе».	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 64-65. Тема:</b> "Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли".	4	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 66-67. Тема:</b> «Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста».	4	ПК 1.2, 2.3; ПК 1.1.
<b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	10	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		ОК 5 ОК 6
	<b>Теоретическое обучение: лекция №4. Тема:</b> «Семья и брак».	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 4. Тема:</b> "Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации".	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 68-70. Тема:</b> "Помощь государства многодетным семьям".	6	
<b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	8	
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		ОК 6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 71-72. Тема: "Этнические общности и нации".</b>	<b>4</b>	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 73-74. Тема: "Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения".</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		ОК 4 ОК 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 75-76. Тема: "Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения".</b>	4	1,2
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
	<b>Теоретическое облучение: лекция № 5. Тема: "Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации".</b>	<b>2</b>	ПК 1.2, 2.3; ПК 1.1.
	<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть.</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.		ОК 5 ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 77-78. Тема: " Политика и власть".</b>	<b>4</b>	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 79-80. Тема:</b> " Политическая система общества".	4	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 81. Тема:</b> "Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего".	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 82-84. Тема:</b> "Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму".	6	
<b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	8	
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.		ОК 3 ОК 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 85. Тема:</b> "Политическая культура общества и личности".	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 86. Тема:</b> "Политический процесс и его участники".	2	2,3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Самостоятельная работа обучающихся № 87. Тема: "Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации".	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся № 88. Тема: Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	ПК 1.2, 2.3; ПК 1.1.
	Экзамен	2	
<b>Всего:</b>		<b>194</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.10. Обществознание

**3.1.** Реализация программы данной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания.

**Оборудование учебного кабинета обществознания:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия:

**Технические средства обучения:**

- компьютеры;
- сеть Интернет;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- библиотека;
- читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### 3.2.1. Основные источники:

1. Обществознание в 2 ч. Часть 1: М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова. М. Обществознание: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч: ООО «Русское слово — учебник», 2020

2. Обществознание в 2 ч. Часть 2: М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова. М. Обществознание: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч: ООО «Русское слово — учебник», 2020

3. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513854>

4. Обществознание. Основы науки. Экономическая система общества : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17491-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533192>

5. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532634>

6. *Игошин, Н. А.* Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531944>

7. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>

### 3.2.2. Дополнительные источники:

8. Обществознание в вопросах и ответах: учебное пособие / под ред. А.Б.Безбородова, В.В. Минаева.- Москва: Проспект, 2012.- 336 с.

9. Обществознание: учеб. / А.И. Кравченко - М.: Проспект, 2012.-280с.

10. Боголюбов, Л.Н., Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский. Обществознание 11 кл.: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 355с.

### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

11. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
12. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
13. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
14. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
15. <http://www.consultant.ru/>(Консультант Плюс).
16. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
17. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
18. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)(Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
19. <http://www.constitution.ru> («Конституция Российской Федерации»).
20. <http://www.hro.org> (Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины ОУП.10 Обществознание направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i>



		<i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания

		<i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания-задачи • Проектные задания

	Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>ПК 1.2, 2.3</b> <b>ПК 1.1.</b>	Р1, тема 1.1., 1.2, 1.3. Р 2, тема 2.1, 2.2, 2.4 Р 3, тема 3.1, 3.3, 3.4, 3.6 Р 4, тема 4.1, 4.4. Р 5, тема 5.2.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ  
ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.10. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
40.02.03 Право и судебное администрирование**

<b>№ изменения, дата изменения и № протокола заседания ЦМК, номер страницы с изменением</b>	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>

Внесенные изменения утверждаю:

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ А.Н. Кологривко

Зам. по УПР \_\_\_\_\_ С.А. Пузына

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.